

LA LETTRE EDD

Lycée Jules Garnier

Éducation au Développement Durable - mars 2017



<https://webgarnier.ac-noumea.nc/>

<http://edd.ac-noumea.nc>
<http://www.ac-noumea.nc>

Sommaire :

- Matinée EDD p1
- EDD et LJG labellisé E3D p2
- Thématiques abordées p3, p4
- Le label E3D académique p5

Directeur de publication:
Philippe Léglize, directeur du
lycée Jules Garnier

Comité de rédaction:
Comité EDD, Xavier Gautier.



Matinée d'Éducation au Développement Durable

MERCREDI 26 AVRIL DE 7H20 A 11H30

Conférences, Plantations d'arbres de FORET SÈCHE et FORUM CITOYEN des partenaires et des acteurs du lycée

POURQUOI PLANTER?

Milieu naturel d'exception , réservoir de biodiversités endémiques à la Nouvelle Calédonie et unique au monde, pourtant le plus menacé d'extinction. Pourtant il permet un approvisionnement en nourriture par la cueillette et la chasse, en matière première, il capte le CO₂, retient l'eau et diminue les risques d'inondation, filtre l'eau et améliore sa qualité, stabilise les sols, abrite des insectes pollinisateurs, de nombreux animaux et végétaux, représente une réserve génétique et un intérêt économique pour le tourisme..

LES THEMES ABORDÉS SUR LE FORUM:

Problématiques calédoniennes liées à la protection, la surveillance, l'engagement, la biodiversité, la gestion des déchets, les gaspillages, la maîtrise de l'énergie, l'utilisation des énergies renouvelables, les projets LJG, la solidarité, l'éconologie, métiers....

INSCRIPTIONS: Les professeurs peuvent déjà inscrire leurs classes pour la plantation en précisant les effectifs et les créneaux qui conviennent par retour de mail à : xavier.gautier@ac-noumea.nc

Si vous voulez disposer d'un stand pour présenter des travaux avec les élèves, précisez-le .



EDD et LJJ

Le projet de démarche globale d'Éducation au Développement Durable du LPO Jules Garnier, répond parfaitement aux instructions nationales, au **Projet Éducatif de la Nouvelle-Calédonie**, ainsi qu'au **projet de l'établissement**. C'est à cet effet que le lycée a reçu officiellement le **label E3D Niveau I** du gouvernement de la Nouvelle-Calédonie le 5 juin 2015.

Par son comité, ses équipes, ses réalisations en 2015 et 2016, le **LPO Jules Garnier** a enraciné sa volonté de poursuivre et d'intensifier la **démarche** initiée en 2014, auprès de la communauté éducative et de ses partenaires (collectivités territoriales, associations..) pour intervenir dans une éducation transversale et interdisciplinaire.



L'éducation à l'environnement et au développement durable est une manière concrète de vivre les valeurs de la République : Solidarité, responsabilité, engagement, respect.

Le développement durable nous concerne tous : individus, entreprises, ONG, collectivités, Etats....Il est par nature associé à la démocratie et à la citoyenneté. Il implique le respect et la solidarité. La participation à la décision et la recherche commune de solutions sont garantes de leur mise en œuvre. Le citoyen participe, à la condition d'être informé et éduqué : la mission de l'école apparaît ici



fondamentale.

Le DD nécessite à la fois de former, dès à présent, les élèves et les adultes aux bonnes pratiques permettant de vivre ensemble dans un monde aux ressources limitées, mais aussi de leur transmettre les connaissances, la compétence et la culture qui leur permettront tout au long de leur vie, en tant que citoyens, de connaître, comprendre, décider et agir en fonction des enjeux du développement durable.

L'éducation au développement durable permet **d'appréhender la complexité du monde dans ses dimensions scientifiques, éthiques et civiques**. Transversale, elle figure dans les programmes d'enseignement et s'ancre dans toutes les disciplines. Enseignants et personnels d'encadrement doivent y être formés et l'intégrer dans le fonctionnement de l'établissement. Elle accompagne **l'éducation à la santé, l'éducation au développement et à la solidarité internationale, les enseignements des arts et de la culture**.

Enseignements	Vie scolaire
Gestion et maintenance de la structure	Ouverture sur l'extérieur par le partenariat

L'EDD à Jules Garnier permet de cultiver l'« éco »citoyenneté au quotidien avec l'ensemble de la communauté éducative mobilisée. Elle responsabilise les élèves au travers des projets et de leurs diffusions, renforçant l'estime de soi et la confiance en soi par des approches nouvelles.

Elle contribue à la valorisation de l'image du lycée et améliore par ses nombreuses participations, son rayonnement à l'extérieur.

Les projets EDD menés cette année par les équipes participent à la réalisation du projet d'établissement et à la poursuite de la démarche de labellisation E3D en vue de l'obtention du niveau 2.



« Tu me dis, j'oublie.

Tu m'enseignes, je

me souviens. Tu

m'impliques,

j'apprends »

Benjamin Franklin

Thématiques abordées

Année 2017, n°1

La Permaculture & jardin bio

Tous les mardis et jeudis de 11h30 à 13h30 derrière le bâtiment F.

En fonction de la demande des élèves, des ouvertures complémentaires vont être mises en place, fonction de leurs heures creuses.

Le jardin bio exploité depuis plusieurs années dans le cadre des enseignements de Science et Vie de la Terre, a connu une montée en puissance en 2016 grâce aux interventions de l'association Malé'Va notamment et l'implication régulière d'élèves et d'enseignants motivés. **Merci à eux !!!**

Sont prévues, :

De l'aménagement paysager, de la construction de mobilier de complément, des semis, des récoltes de fruits et légumes, mise en pépinière et production de graines rustiques calédoniennes, des formations compostage en partenariat avec la mairie de Nouméa.

A cela, s'ajoute des projets d'extension du jardin en plusieurs autres zones exploitables plus visibles, ainsi qu'un jardin kanak dans le cadre de l'apprentissage des LCK.



L' »Happy »culture



Activité démarrée en 2015 par la construction de 4 ruches, mise en exploitation d'une ruche en fin d'année, puis 1ère récolte en mai 2016 puis deuxième en décembre 2016.

La mise en production des 4 ruches est prévue pour avril-mai 2017.



Concours INTERCLASSE RÉCOMPENSÉS

Comme chaque année, participez avec vos classes aux challenges interclasses afin de les **sensibiliser au tri et au recyclage des déchets:**

- **de collecte de bouchons plastiques ' Bouchons d'amour ' au profit des personnes handicapées.**
- **De collecte de piles et accumulateurs usagés**

Les pesées finales auront lieu fin août. Les classes gagnantes seront récompensées.



Formation de plongeurs sous-marins

■ DÉVELOPPEMENT DURABLE

PREMIÈRE AU LYCÉE POLYVALENT JULES GARNIER DE NOUMÉA

En partenariat avec le comité calédonien de la FFESSM, le vice-rectorat de Calédonie, l'Institut de recherche et développement calédonien (IRD), le Comité territorial olympique et sportif, le POP club de la FFESSM et le lycée polyvalent Jules Garnier, des lycéens internes se sont inscrits dans un projet portant sur l'étude de la faune et de la flore du lagon. Reprenant la méthodologie mise en place lors du classement du « plus beau lagon du monde » par l'UNESCO, des lycéens s'investissent sur une première période de trois ans afin de faire le suivi corallien du site de Nouville, au pied de leur lycée. Ce premier projet scolaire de Développement durable sur le caillou, est piloté par Thierry Lagrange, moniteur FFESSM et professeur au lycée

Jules Garnier, support et moteur de cette expérience. La phase 1 a permis à 9 jeunes internes, 3 filles et 6 garçons, issus du nord de la Grande terre ou des îles Loyauté, de passer le N1 de plongée en 2016. La phase 2 se déroulera en 2017. Les lycéens devront mettre en place un transect, faire des relevés mensuels de la faune, de la flore et effectuer des prélèvements. L'IRD mettra à disposition son expertise méthodologique et une caméra numérique professionnelle pour favoriser le comptage. Le POP club sera en charge des moyens humains et matériels. La phase 3, en 2018, pérennisera de ce projet novateur en engageant de nouveaux élèves dans le suivi. Ce travail en synergie des différents partenaires est un bel exemple



de ce que l'on peut proposer à des jeunes pour enrichir leur parcours scolaire, social et environnemental. À l'année prochaine... ■

T. Lagrange



Ecomobilité

Depuis 2015, le lycée s'engage lors de la semaine de la mobilité au mois de septembre à sensibiliser la communauté éducative sur l'écomobilité.

Cette année, le lycée se positionne pour signer la charte d'écomobilité proposée par l'ADEME, la DIMENC, l'Agence Calédonienne de l'Énergie.



SERD: Semaine Européenne de Réduction des



Concours vidéo récompensé de la Province sud sur le tri et la gestion des déchets et sacs plastiques. Inscriptions ouvertes. 1' de film humoristique. Exemples disponibles

Valorisation de toutes les actions de nettoyage, de tri, de recyclage. 'objets à partir de « déchets »



Sensibilisation au gaspillage alimentaire

Sensibilisation à la cantine / diagnostique des quantités de déchets, préconisations.



Recyclages au lycée

Aluminium : RECYCAL le « rachète ». Une benne spéciale aluminium existe derrière le bâtiment R (mécanique auto). Malheureusement, cela nécessite tout de même une vigilance car si la benne est « souillée » par d'autres matériaux, le lycée doit payer des pénalités..

Filtres usagés: une benne spéciale pour les filtres usagés de mécanique est disponible aussi.

Papier / Cartons: SHREDX le « rachète » et le collecte. Une benne spéciale est positionnée derrière les cuisines. Pour le moment, elle collecte essentiellement les emballages de la cuisine, mais un travail plus sérieux doit être conduit pour récupérer et valoriser tous les papiers administratifs/ photocopieurs

Piles et accumulateurs: bornes à l'administration et mini bornes dans les laboratoires et salles des profs

Maitrise de l'énergie

Veiller svp à éteindre tous les écrans, PC, ventilateurs, climatiseurs, lumières avant de quitter vos salles, Le lycée a une consommation annuelle d'environ 800 000 kWh C'est l'affaire de chacun !

Les panneaux photovoltaïques du bâtiment T (à visiter) ne produisent qu'1.2 % de la consommation du lycée....

Voilà 3 ans que le Vice rectorat de Nouvelle-Calédonie a mis en place la labellisation E3D pour valoriser les structures scolaires en démarche de développement durable. Le référentiel national E3D (BO du 29 janvier 2015) précise que « peut-être considéré comme « **E3D** »-Ecole/Etablissement en démarche de développement durable » tout établissement scolaire ou école engagé dans un projet de développement durable fondé sur la mise en œuvre d'un projet établissant une continuité entre les enseignements, la vie scolaire tout en s'ouvrant sur l'extérieur par le partenariat ». Cette définition souligne l'importance d'associer tous les acteurs internes à ce projet institutionnalisé, inscrit dans le projet d'établissement.



L'E3D promeut un **travail d'équipe pluridisciplinaire et intercatégorielle** par lequel tous les adultes peuvent contribuer à la **formation citoyenne des élèves**. L'objectif de l'E3D est de mettre en cohérence les différentes actions pédagogiques et éducatives d'EDD en les articulant au fonctionnement de la structure scolaire. Celle-ci est mobilisée comme support d'analyse, par la réalisation d'état des lieux s'appuyant sur les compétences des élèves et les contenus des programmes.

L'école ou l'établissement est également un support d'expérimentation pratique qui permet aux jeunes de participer à la prise de décision et d'agir concrètement pour améliorer la soutenabilité de leur lieu de vie. Beaucoup d'écoles abordent ainsi la thématique de la **biodiversité** à travers la mise en place d'un **jardin pédagogique** qui permet de voir pousser les graines semées et observer les animaux attirés par les plantations. Le constat de l'existence de tensions entre élèves peut conduire les éco-délégués à proposer la mise en place de médiateurs en vue de restaurer une communication pacifiée. Des exercices sur les **consommations de fluides en mathématiques, en physique-chimie, en enseignements technologiques transversaux de Sti2D**, associés au constat de l'inégalité dans l'accès aux ressources **abordée en géographie**, peuvent amener à prendre conscience du **gaspillage** dans l'établissement et induire la mise en place d'affichettes de sensibilisation des usagers. Les divers exemples d'articulation entre connaissances et déploiement d'actions pratiques montrent que l'E3D donne l'opportunité à l'élève d'intervenir dans son environnement, le formant in situ et in facto à **l'exercice local de la citoyenneté**, en concertation avec d'autres acteurs.



L'E3D se met aussi en place avec **les partenaires du territoire**, notamment les collectivités territoriales, impliquées dans le fonctionnement matériel de la structure scolaire : organisation de la restauration scolaire, entretien des espaces verts et des locaux, investissements...

D'autres **acteurs locaux** sont également associés sur des projets pertinents au regard de leur champ de compétences : communes, structures associatives, scientifiques, entreprises du territoire... L'E3D suppose **l'ouverture sur l'extérieur**, le développement durable ne pouvant se concevoir sans la collaboration de tous les partenaires du territoire et l'articulation de leurs actions respectives. L'E3D témoigne d'un **engagement collectif** à long terme afin de faire évoluer mentalités, comportement et structures, dans un objectif de développement soutenable et responsable. Cette ambition se construit au bénéfice du fonctionnement de l'établissement et du bien-être de ses usagers, mais également de son environnement local dans un souci de cohérence et de complémentarité entre différents acteurs du territoire.

